

A.S.
2015/2016

PROGETTAZIONE PSICEDUCATIVA



Dott.ssa Laura Bernardi

Psicologa,

Piazza Gramsci 8/D

42020 Quattro Castella - Puianello (RE)

cell: 3290842506

e-mail: bernardipsico@gmail.com

TIMELINE DEL PERCORSO E CONTENUTI

Scuole primarie

CLASSI QUARTE (bullismo)

<p>Novembre-dicembre Modulo 1 2 incontri di 2h</p>	<p>Gennaio modulo 1 2 incontri di 1.30h</p>	<p>Febbraio Modulo 2 2 incontri di 1.30h</p>	<p>Aprile Modulo 2 2 incontri di 1.30h</p>	<p>Marzo Modulo 2 2 incontri di 1.30h</p>
<p><i>Conoscenza del gruppo classe</i> <i>Dinamiche di gruppo per la conoscenza reciproca all'interno del gruppo</i> <i>Regole condivise</i> <i>Creazione di una "base comune" di fiducia alla quale far riferimento per la strutturazione degli incontri (cosa succede, cosa si fa) e di relazione (come posso comportarmi nel rispetto di me stesso e del gruppo)</i></p>	<p><i>Riconosciamo le emozioni parlando di empatia</i> -Lavoriamo al riconoscimento delle emozioni. <i>Alleniamo l'empatia</i> (per creare competenza emotiva come risorsa al disagio creato o vissuto). -Ci mettiamo nei panni degli altri partendo dai sentimenti per imparare a rispettare se' stessi, gli altri e i luoghi.</p>	<p><i>Cosa ne penso?*</i> Proponendo situazioni problema e lavorando a piccolo gruppo elaboriamo una "opinione sul tema". *E' possibile valutare se inserire anche una riflessione sull'utilizzo dei social network.</p>	<p><i>Bullismo</i> <i>Cosa ne so?</i> Brain storming sull'argomento e successivo inquadramento del tema (utilizzo di slides in ppt, filmati informativi). <i>Chi sono io?!</i> <i>Un punto di partenza!</i> Carta d'identità personale e di classe: -capacità e abilità: "saper essere e saper fare".</p>	<p><i>Identikit del bullo*</i> Denuncia e comprensione delle caratteristiche di chi fa il bullo. -riflessioni sull'identità del gruppo come iniziale "cultura preadolescenziale".</p>
<p>INCONTRO COI GENITORI E GLI INSEGNANTI delle classi interessate per la presentazione</p>				<p>Incontro genitori (e insegnanti) per restituzione percorso</p>

dott.ssa Laura Bernardi
psicologa
+393290842506

dott.ssa Chiara Prampolini
psicologa
+393456714596

TIMELINE DEL PERCORSO E CONTENUTI

Scuole primarie

CLASSI QUINTE (educazione psicoaffettiva)

Novembre-dicembre Modulo 1 2 incontri di 2h	Gennaio modulo 2 2 incontri di 1.30h	Febbraio Modulo 2 2 incontri di 1.30h	Marzo Modulo 3 2 incontri di 1.30h	Aprile Modulo 3 2 incontri di 1.30h
<p><i>Condivisione di gruppo dell'esperienza della scorso anno: Pro e contro e aspettative. Emozioni come filo rosso: rispolveriamo l'alfabetizzazione in modo attivo attraverso simulazioni e role playing per rafforzare il metodo di lavoro individuale e di relazione che useremo come base condivisa nei temi che andremo a trattare</i></p>	<p>Identità1 Approccio narrativo e orale alla propria storia di vita, il valore del RICORDO (positivo e negativo). Ognuno partirà da se', da dove viene, dalle origini per tracciare una linea del tempo (una propria storia) che si andrà ad intersecare a quella delle persone con le quali è in relazione.</p>	<p>Identità2 Che cos'è l'identità e come "funziona": costruzione e cambiamenti. Autostima: io le mie relazioni e la valutazione che ne faccio</p>	<p>Psicoaffettività I cambiamenti fisici e psicologici legati alla pubertà. Come mi sento, come mi vedono gli altri: la mia famiglia e i mie amici.</p>	<p>psicoaffettività Identità, affettività ed esperienze: come crescere sereni. Competenza emotiva come strumento per non farsi male e non fare male (area dei sentimenti)</p>
<p>INCONTRO COI GENITORI E GLI INSEGNANTI delle classi interessate per la presentazione</p>				<p><i>Incontro genitori (e insegnanti) per restituzione percorso</i></p>

dott.ssa Laura Bernardi
psicologa
 +393290842506

dott.ssa Chiara Prampolini
psicologa
 +393456714596

Progetto ALFABETIZZAZIONE EMOTIVA

TIMELINE DEL PERCORSO E CONTENUTI

Scuole primarie

CLASSI PRIME (alfabetizzazione emotiva)

Novembre-dicembre Modulo 1 2 incontri di 2h	Gennaio modulo 1 2 incontri di 1.30h	Febbraio Modulo 2 2 incontri di 1.30h	Aprile Modulo 2 2 incontri di 1.30h	Marzo Modulo 2 2 incontri di 1.30h
<p><i>Accoglienza e conoscenza</i> Il tempo e lo spazio attraverso il "chi sono e dove sono". La scuola: aspettative, rispetto e regole. Strutturazione del lavoro insieme e individuale e ricerca dei tempi di attenzione e partecipazione attiva.</p>	<p><i>Il gruppo classe</i> lo in un gruppo. -Esplicitare i propri bisogni - Gestire l'attesa -Chiedere aiuto -gestire i conflitti</p>	<p><i>Alfabetizzazione emotiva</i> <i>Riconosciamo le emozioni</i> -Lavoriamo al riconoscimento delle emozioni.</p>	<p><i>Alfabetizzazione emotiva: il corpo e la mente: emozioni della mente, sensazioni del corpo.</i> Ascoltare e ascoltarsi come risorsa per accrescere competenze formali (apprendimento e didattica) ed informali (relazioni).</p>	<p><i>Alfabetizzazione emotiva</i> <i>Alleniamo l'empatia</i> (per creare competenza emotiva come risorsa al disagio creato o vissuto). -Ci mettiamo nei panni degli altri partendo dai sentimenti per imparare a rispettare se' stessi, gli altri e i luoghi.</p>
<p>INCONTRO COI GENITORI E GLI INSEGNANTI delle classi interessate per la presentazione</p>				<p><i>Incontro genitori (e insegnanti) per restituzione percorso</i></p>

dott.ssa Laura Bernardi
 psicologa
 +393290842506

dott.ssa Chiara Prampolini
 psicologa
 +393456714596

Progetto ALFABETIZZAZIONE EMOTIVA

TIMELINE DEL PERCORSO E CONTENUTI

Scuole primarie

CLASSI SECONDE E TERZE (relazione con gli altri, il conflitto)

Novembre-dicembre Modulo 1 2 incontri di 2h	Gennaio modulo 2 2 incontri di 1.30h	Febbraio Modulo 2 2 incontri di 1.30h	Marzo Modulo 2 2 incontri di 1.30h	Aprile Modulo 3 2 incontri di 1.30h
<p><i>Conoscenza del gruppo classe</i> <i>Dinamiche di gruppo per la conoscenza reciproca all'interno del gruppo</i> <i>Regole condivise</i> <i>Creazione di una "base comune" di fiducia alla quale far riferimento per la strutturazione degli incontri (cosa succede, cosa si fa) e di relazione (come posso comportarmi nel rispetto di me stesso e del gruppo)</i></p>	<p><i>Alfabetizzazione emotiva</i> <i>Riconosciamo le emozioni</i> -Lavoriamo al riconoscimento delle emozioni.</p>	<p><i>Alfabetizzazione emotiva: il corpo e la mente: emozioni della mente, sensazioni del corpo.</i> <i>Ascoltare e ascoltarsi come risorsa per accrescere competenze formali (apprendimento e didattica) ed informali (relazioni).</i></p>	<p><i>Alfabetizzazione emotiva</i> <i>Alleniamo l'empatia</i> (per creare competenza emotiva come risorsa al disagio creato o vissuto). -Ci mettiamo nei panni degli altri partendo dai sentimenti.</p>	<p><i>Mediazione dei conflitti</i> <i>Io e gli altri in relazione;</i> <i>Il rispetto per se' e per l'altro, "essere un gruppo".</i></p>
<p>INCONTRO COI GENITORI E GLI INSEGNANTI delle classi interessate per la presentazione</p>				<p><i>Incontro genitori (e insegnanti) per restituzione percorso</i></p>

dott.ssa Laura Bernardi
psicologa
+393290842506

dott.ssa Chiara Prampolini
psicologa
+393456714596

Progetto ALFABETIZZAZIONE EMOTIVA



TIMELINE DEL PERCORSO E CONTENUTI

Scuole primarie

Metodologie:

Dinamiche di gruppo per la conoscenza, la sollecitazione dei contenuti, la riflessione e l'elaborazione psicologica.

Alcune tecniche specifiche:

token economy (tradotta in italiano come economia simbolica, economia a gettoni o anche sistema di rinforzo a gettoni): consiste in una forma di "contratto educativo", tramite il quale l'educatore stipula un accordo con il soggetto facendo sì che ad ogni comportamento corretto, quest'ultimo riceverà un gettone (o altri oggetti simbolici), e ad ogni infrazione, gliene sarà tolto uno o non gliene verrà assegnato alcuno. In cambio di un certo numero di gettoni sarà garantito al soggetto un premio desiderato.

role taking (assunzione di un ruolo): è un rovesciamento di prospettiva, un mettersi nei panni dell'altro, cercare di assumere un punto di vista diverso dal proprio;

role playing (gioco di ruolo): si tratta di un metodo basato sulla simulazione di una situazione o di un evento tramite la sua messa in scena, esplorando la situazione da varie prospettive e ponendosi verso l'altro in un atteggiamento di autentica comprensione:

circle time: è un gruppo di discussione su argomenti di diversa natura, con lo scopo principale di migliorare la comunicazione e far acquisire ai partecipanti le principali abilità comunicative, facilitando la circolarità delle idee con un rispettoso inserimento nell'intervento dell'altro;

problem solving: attività per aiutare a trovare autonomamente una risoluzione al problema, ad individuare nuove metodologie di strategie comportamentali e ad individuare conclusioni diverse da quelle che ognuno vorrebbe per sé.

Materiali:

Produzioni scritte, disegni, ausilio di files musicali e video.

dott.ssa Laura Bernardi
psicologa
+393290842506

dott.ssa Chiara Prampolini
psicologa
+393456714596

Progetto ALFABETIZZAZIONE EMOTIVA



TIMELINE DEL PERCORSO E CONTENUTI

Scuole primarie

Tempi e modalità e costi:

Percorso previsto da novembre 2015 ad aprile 2016.

Durante la prima o la seconda parte della mattina a discrezione degli insegnanti.

In totale 9 incontri per classe di 2 ore (primi due incontri) e di 1 ora e mezza (successivi 7 incontri) per un totale di 15 ore e mezzo di progetto a classe.

Progetto a costo zero: *primi due incontri gratuiti (anno 2015 novembre e dicembre), incontro di presentazione e incontro di restituzione per genitori (ed eventualmente insegnanti).*

PROGETTO A COSTO: *7 incontri di 1 ora e 30 minuti ciascuno al costo di € 50,00 (attenzione la tariffa non è oraria ma ad incontro), per un totale di 7 incontri (anno 2016) a €350 a classe iva inclusa.*

Nb: nel caso in cui l'Insegnante referente per la classe interessata, desiderasse opportuni approfondimenti o chiarimenti sui contenuti o le metodologie, Vi preghiamo di contattarci individualmente tramite e-mail a bernardipsico@gmail.com (Laura).
Grazie per la disponibilità.

dott.ssa Laura Bernardi
psicologa
+393290842506

dott.ssa Chiara Prampolini
psicologa
+393456714596